



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

IDENTITY AND PERSONALITY

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2569

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม.4-6/3

2. สาระสำคัญ

คำศัพท์เกี่ยวกับอัตลักษณ์และสังคม เช่น alienated, gender, identify, interact, multicultural, prioritise, self-esteem, values ถูกนำมาใช้ซ้ำในแบบฝึกหัดหน้า 9 เพื่อสร้างคำถามเกี่ยวกับปัญหาสังคม ความเท่าเทียม และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้คน การตอบคำถามเหล่านี้และการอภิปรายในกลุ่มช่วยให้นักเรียนฝึกใช้คำศัพท์ในบริบทจริง พร้อมทั้งฝึกคิดวิเคราะห์ว่าปัจจัยต่าง ๆ เช่น ครอบครัว เพื่อน ครู การศึกษา วัฒนธรรม และสื่อมวลชน มีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอย่างไร ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงเนื้อหาการอ่านกับชีวิตจริงของผู้เรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์จากหน้า 7 ที่ถูกนำมาใช้ในคำถาม Exercise E หน้า 9 ได้ถูกต้องในบริบท (K)

2. นักเรียนตอบคำถามใน Exercise E เป็นประโยคสมบูรณ์ และอภิปรายในคู่/กลุ่มเกี่ยวกับปัญหาสังคมและความเท่าเทียมโดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมา (P)

3. นักเรียนแสดงทัศนคติที่ตระหนักถึงปัญหาสังคม เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างรับผิดชอบ (A)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary: alienated, gender, identify, interact, multicultural, prioritise, self-esteem, values

Language focus: Using wh- questions about social issues and personality (How easy is it to...? To what extent is there...? What do you see as...? What can people do to improve their...?)

Functions: discussing social issues and equality, expressing opinions about school and society, talking about factors influencing personality development

Skill focus: speaking (pair and group discussion), re-using vocabulary in meaningful questions, critical thinking about social issues and personality

5. ทักษะ / กระบวนการ

- 5.1 ทักษะการสื่อสาร - ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
- 5.2 ทักษะการสังเกต - สังเกตการออกเสียงและอ่านตามต้นแบบที่ได้ฟัง
- 5.3 ทักษะการนำความรู้ไปใช้ - ศึกษาข้อมูลและนำไปใช้

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต
มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. ทบทวนคำศัพท์ (5 นาที)
 - ครูเขียนคำศัพท์ทั้ง 8 คำบนกระดาน (alienated, gender, identify, interact, multicultural, prioritise, self-esteem, values)
 - ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายสั้น ๆ (จากคาบก่อน) และครูถามต่อว่า
 - Which of these words do you think are important for society? Why?
2. อ่านคำถามใน Exercise E (5 นาที)
 - นักเรียนเปิดหน้า 9 ดู Exercise E. Complete with the words from exercise B on page 7.
 - ครูอ่านคำถาม 1-8 ให้ฟังทีละข้อโดยเว้นช่องว่าง ให้นักเรียนเดาจากความหมายก่อนว่าจะใช้คำใด

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. ทำ Exercise E – เติมคำศัพท์ (10 นาที)
 - นักเรียนทำงานรายบุคคล เติมคำศัพท์จากหน้า 7 ลงในคำถามทั้ง 8 ข้อให้สมบูรณ์
 - เสร็จแล้วจับคู่เพื่อเปรียบเทียบคำตอบและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำ
4. ตรวจสอบและวิเคราะห์คำถาม (10 นาที)
 - ครูเฉลย Exercise E ร่วมกันทั้งห้อง โดยเรียกนักเรียนอ่านคำถามเต็มทีละข้อ
 - ครูถามความหมายของคำถามแต่ละข้อเป็นภาษาไทยสั้น ๆ เพื่อให้เข้าใจประเด็น เช่น ความเท่าเทียมทางเพศ ปัญหาสังคมหลักในประเทศ การพัฒนาค่านิยม ฯลฯ

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

5. สนทนาคู่ตามคำถาม Exercise E (15 นาที)
 - นักเรียนใช้คำถาม 1-8 ใน Exercise E สลับกันถาม-ตอบกับคู่ของตนเอง โดยต้องตอบเป็นประโยคสมบูรณ์ ไม่ตอบสั้น ๆ
 - ครูเดินสังเกตและช่วยปรับโครงสร้างประโยค เช่น
 - There is more gender equality now because...
 - The main social issues in our country are...
 - ครูอาจกำหนดให้แต่ละคนต้องเลือกอย่างน้อย 4 คำถามขึ้นไปที่ต้องตอบละเอียด
6. สรุปความคิดเห็นระดับห้อง (5 นาที)
 - ครูเลือกคำถามสำคัญ 2-3 ข้อ (เช่น ข้อ 3, 6, 8) และเชิญตัวแทนนักเรียนแบ่งปันคำตอบหน้าชั้น
 - ครูจด key words/วลีสำคัญลงบนกระดานเพื่อใช้เชื่อมไปสู่การอภิปรายปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพในกิจกรรมต่อไป

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

7. ทำงานกลุ่ม Exercise F – ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ personality (10 นาที)
 - นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 คน ทำ Exercise F. Work in a group of four. Discuss how each of these things influences how your personality develops:
 - a. your family b. your friends c. your teachers d. your education
 - e. your culture f. the media

- ให้แต่ละกลุ่มเขียน mind map หรือ bullet points สั้น ๆ ลงในใบงาน โดยใช้ภาษาอังกฤษตามระดับของผู้เรียน เช่น
 - Family: teach values, give support, set rules...

8. นำเสนอผลงานกลุ่ม (5 นาที)

- ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอปัจจัย 1-2 ข้อหน้าชั้นเรียน ใช้โครงสร้างง่าย ๆ เช่น
 - In our group, we think family influences our personality because...
 - The media can affect our self-esteem when...

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า บริการสังคม และจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

9. Reflection ท้ายคาบ (5 นาที)

- ครูตั้งคำถามสะท้อนคิดทั้งห้อง เช่น
 - Which factor do you think has the strongest influence on your personality? Why?
- ให้นักเรียนเขียนตอบสั้น ๆ 3-4 บรรทัดลงในสมุด โดยใช้คำศัพท์อย่างน้อย 1 คำจากหน่วยนี้ (เช่น values, self-esteem, culture)
- ครูเก็บใบงานและสมุดของบางคนเพื่อตรวจเป็นหลักฐานการเรียนรู้

9. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Grasp English ม.5

10. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์จากหน้า 7 ที่ถูกนำมาใช้ในคำถาม Exercise E หน้า 9 ได้ถูกต้องในบริบท (K)	● ตรวจสอบการทำกิจกรรมข้อ 1 และ 2	● แบบฝึกหัด	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับ ถือว่าผ่าน การประเมิน
2. นักเรียนตอบคำถามใน Exercise E เป็นประโยคสมบูรณ์ และอภิปรายในคู่/กลุ่มเกี่ยวกับปัญหาสังคมและความเท่าเทียมโดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมา (P)	● ตรวจสอบการทำกิจกรรมที่ 3	● แบบฝึกหัด	
3. นักเรียนแสดงทัศนคติที่ตระหนักถึงปัญหาสังคมเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างรับผิดชอบ (A)	● ตรวจสอบการทำกิจกรรมที่ 3	● แบบสังเกต	

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการเรียนรู้	4	3	2	1
1. นักเรียนอธิบาย ความหมายของคำศัพท์ จากหน้า 7 ที่ถูกนำมาใช้ ในคำถาม Exercise E หน้า 9 ได้ถูกต้องใน บริบท (K)	อธิบาย ความหมายของ คำศัพท์จากหน้า 7 ที่ถูกนำมาใช้ใน คำถาม Exercise E หน้า 9 ได้ทุกประเด็น	อธิบาย ความหมายของ คำศัพท์จากหน้า 7 ที่ถูกนำมาใช้ ในคำถาม Exercise E หน้า 9 ได้เกือบทุกประ เด็น	อธิบาย ความหมายของ คำศัพท์จากหน้า 7 ที่ถูกนำมาใช้ ในคำถาม Exercise E หน้า 9 ได้เล็กน้อย	อธิบายความหมาย ของคำศัพท์จาก หน้า 7 ที่ถูก นำมาใช้ในคำถาม Exercise E หน้า 9 ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. นักเรียนตอบคำถาม ใน Exercise E เป็น ประโยคสมบูรณ์ และ อธิบายในคู่/กลุ่ม เกี่ยวกับปัญหาสังคมและ ความเท่าเทียมโดยใช้ คำศัพท์ที่เรียนมา (P)	ตอบคำถามใน Exercise E เป็น ประโยคสมบูรณ์ และอธิบายใน คู่/กลุ่มเกี่ยวกับ ปัญหาสังคมและ ความเท่าเทียม โดยใช้คำศัพท์ที่ เรียนมาได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถามใน Exercise E เป็น ประโยคสมบูรณ์ และอธิบายใน คู่/กลุ่มเกี่ยวกับ ปัญหาสังคมและ ความเท่าเทียม โดยใช้คำศัพท์ที่ เรียนมาได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถามใน Exercise E เป็น ประโยคสมบูรณ์ และอธิบายใน คู่/กลุ่มเกี่ยวกับ ปัญหาสังคมและ ความเท่าเทียม โดยใช้คำศัพท์ที่ เรียนมาได้น้อย	ตอบคำถามใน Exercise E เป็น ประโยคสมบูรณ์ และอธิบายในคู่/ กลุ่มเกี่ยวกับปัญหา สังคมและความ เท่าเทียมโดยใช้ คำศัพท์ที่เรียนมา ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. นักเรียนแสดงทัศนคติ ที่ตระหนักถึงปัญหา สังคม เคารพความ คิดเห็นที่แตกต่าง และมี ส่วนร่วมในการทำงาน กลุ่มอย่างรับผิดชอบ (A)	ตระหนักถึง ปัญหาสังคมอย่าง ชัดเจน เคารพ ความคิดเห็นที่ แตกต่าง และร่วม ทำงานกลุ่มอย่าง รับผิดชอบ ตลอดเวลา	มีความตระหนัก ต่อปัญหาสังคม เป็นส่วนใหญ่ เคารพความ คิดเห็นเพื่อน และทำงานกลุ่ม ได้ดี	ตระหนักต่อ ปัญหาสังคม บางครั้ง เคารพ เพื่อนบ้างไม่บ้าง การทำงานกลุ่ม ยังไม่สม่ำเสมอ ต้องคอยเตือน	ไม่ตระหนักต่อ ปัญหาสังคม ไม่ เคารพความคิดเห็น ที่ต่างกัน และไม่ รับผิดชอบต่อการ ทำงานกลุ่ม

11. บันทึกผลการสอนหลังแผนจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังสอน

ปัญหาอุปสรรค / ข้อสังเกต

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขปัญหา

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวศศิ แก้วไทย)

