

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

รายวิชา ภาษาจีน2 รหัสวิชา จ31202

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 五个香蕉 (กล้วยห้าผล)

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 1.1 ม.1/2 ระบุสัญลักษณ์ตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

ต 1.2 ม.1/1 พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ม.1/3 พูดแสดงความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ

ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจความหมายของบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการแสดงความต้องการ (K)
2. อ่านออกเสียงบทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (P)
3. สามารถพูดสนทนากับเพื่อนเกี่ยวกับความต้องการของตนเองได้ (P)
4. มีระเบียบวินัยและมีมารยาทในการอ่านและการพูดในสถานการณ์ต่างๆ (A)

3. สำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้บทสนทนาในการแสดงความต้องการ ทำให้สามารถพูดให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับผลไม้ที่ต้องการได้ รวมถึงการนำความรู้ที่ได้เรียนมาฝึกฝนพูด ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

4. สำคัญการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

บทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการแสดงความต้องการ :

老师：你要什么？

张红：我要一个菠萝，谢谢！

老师：马丽，你呢？

马丽：我要两个苹果，谢谢！

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะการแปลความหมาย ทักษะการอ่าน ทักษะการพูด กระบวนการกลุ่ม

4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

5. สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนคำศัพท์ รูปประโยค และบทสนทนาที่นักเรียนได้เรียนผ่านมาแล้ว โดยให้นักเรียนคนแรกพูดประโยคเช่น 我要五个香蕉。นักเรียนคนต่อไปก็พูดว่า 我要七个菠萝。 เป็นต้น แล้วก็พูดไปเรื่อยๆถึงคนสุดท้าย โดยไม่ให้ใช้ประโยคซ้ำกับเพื่อน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนไปที่หน้า 45 ซึ่งเป็นบทสนทนา
2. ครูอ่านบทสนทนาให้นักเรียนในห้องฟังหนึ่งรอบ
3. ครูอ่านบทสนทนาที่ละบรรทัดแล้วให้นักเรียนอ่านตามครู จากนั้นให้นักเรียนทั้งห้องอ่านออกเสียงบทสนทนาพร้อมกันอีกครั้ง
4. ครูและนักเรียนช่วยกันแปลบทสนทนาที่ละบรรทัด
5. ให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาโดยครูจะรับบทเป็น 老师 นักเรียนชายรับบทเป็น 张红

และนักเรียนหญิงรับบทเป็น 马丽 สนทนาโต้ตอบกัน 2 รอบ จนนักเรียนเกิดความชำนาญ

6. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 46 ตอนกิจกรรมการพูด ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน 2 คน โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถคู่กับนักเรียนที่ไม่ค่อยเก่ง แล้วให้นักเรียนใช้บทสนทนาต่อไปนี้ในการฝึกฝนพูดโต้ตอบกัน

A: 我要什么?

B: 我要_____。

ขั้นสรุป

1. นักเรียนคู่ไหนพร้อมแล้วให้มาฝึกฝนพูดกับครูทีละคู่
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้าที่ 29-33 ในหนังสือแบบฝึกหัด
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับบทสนทนาและกิจกรรมการพูด

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1
2. แบบฝึกหัดสัมผัสภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตการพูดสนทนาถาม-ตอบ
- ตรวจแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรม

8.2 เครื่องมือ

- แบบสังเกตการพูดสนทนาถาม-ตอบ
- แบบฝึกหัด
- แบบสังเกตพฤติกรรม

8.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- สังเกตการพูดสนทนาถาม-ตอบ ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- การตรวจแบบฝึกหัด ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. บันทึกหลังการสอน

9.1 สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวนคน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ คน คิดเป็นร้อยละ

ได้แก่ 1.

2.

3.

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1.

2.

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....

4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

9.2 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....

9.3 ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ของ.....แล้วมีความเห็น
ดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ ดีมาก
☐ ดี
☐ พอใช้
☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ นำไปใช้ได้จริง
☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....

