

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

๑_หลักสูตรวิชาหน้าที่พลเมือง

๒_แผนการจัดการเรียนรู้

๓_PowerPoint_ประกอบการสอน

๔_ใบงาน_เฉลย

๕_ข้อสอบประจำหน่วย_เฉลย

๖_การวัดและประเมินผล

๗_เสริมสาระ

๘_สื่อเสริมการเรียนรู้



กฎหมาย

คุ้มครองสิทธิของบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคลได้

ความสำคัญของกฎหมาย

คุ้มครองสิทธิของบุคคล

ส่งเสริมให้ทุกคนเห็นความสำคัญ
และปฏิบัติต่อกันอย่างเหมาะสม
เช่นกฎหมายคุ้มครองเด็ก ก็จะมี
มีบทบัญญัติสำคัญในการปกป้อง
คุ้มครองเด็ก

ทำให้มีการกำหนด
แนวทางการ
พัฒนาคุณภาพ
ของประชาชนชาว
ไทยทางด้าน
การศึกษาตามสิทธิ
ที่พึงได้รับ

ประชาชน
ได้เข้าถึงข้อมูล
ข่าวสารต่างๆ
ซึ่งเป็นประโยชน์
ต่อการบริโภค เช่น
กฎหมาย
คุ้มครองผู้บริโภค

ส่งเสริม
ให้ประชาชนมี
โอกาสร่วมมือกัน
คิดสร้างสรรค์
สิ่งต่างๆ อันจะ
เป็นประโยชน์
ต่อสังคม
ประเทศชาติ
และโลก

ทำให้ประชาชน
ได้รับการคุ้มครอง
สิทธิที่พึงได้รับตาม
กฎหมาย
ไม่ถูกเอารัด
เอาเปรียบ หรือไม่
ถูกละเมิดสิทธิที่พึง
ได้รับ



เยาวชนไทยไม่ว่าจะอยู่ที่ใด นับถือศาสนาใด ก็ย่อมจะได้รับ
การคุ้มครองและพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

ทำให้ประชาชนรู้สึกปลอดภัย
ในการดำรงชีวิตในสังคม

ทำให้ประชาชนได้รับการคุ้มครองทรัพย์สิน
ของตนเอง เมื่อทุกคนสามารถ
ใช้ทรัพย์สินของตนเอง
ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า

การที่คนไทยมีสิทธิในการศึกษา ทำให้สามารถพัฒนา
คุณภาพของประชากรให้สูงขึ้นเพื่อที่จะนำความรู้ไปพัฒนา
ประเทศชาติได้อย่างยั่งยืนต่อไป



กิจกรรมที่ ๑

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ เพื่อจำแนกพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมแสดงถึงการละเมิดสิทธิของบุคคล พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ

	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เนื่องจาก
๑. นักร้องเด็กข้ามถนน	☐	☐	
๒. อัมขโมยสมุดการบ้านของเพื่อนมาลอกส่งครู	☐	☐	
๓. น้ำเปิดเพลงเสียงดังจนเพื่อนบ้านรำคาญ	☐	☐	
๔. ลุงจวนทุบตีลูกจ้างเนื่องจากทำงานไม่เสร็จตามเวลา	☐	☐	
๕. เลิกอ่านฉลากทุกครั้งก่อนซื้อสินค้า	☐	☐	
๖. รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณโครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	☐	☐	
๗. ลุงมาไม่ให้ศักดิ์ไปโรงเรียนเพราะเห็นว่า เป็นเด็กพิการ	☐	☐	
๘. หลังจากที่พ่อแม่เสียชีวิต กรมประชาสงเคราะห์ได้รับก้อยเข้าไปอยู่ในสถานสงเคราะห์เด็ก	☐	☐	
๙. แม่ใจร้ายทอดทิ้งให้ลูกอยู่เพียงลำพัง	☐	☐	
๑๐. กลุ่มนายทุนต่างชาติบีบบังคับให้ชาวบ้านขายที่ดิน	☐	☐	

กฎหมายคุ้มครอง

สิทธิของบุคคลที่สำคัญ

กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลเป็นเครื่องมือของรัฐ ที่กำหนดขึ้น

เป็นมาตรฐาน
ในการให้ความคุ้มครอง
สิทธิของบุคคล

เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่าง
สงบสุข

กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลที่ควรเรียนรู้ เช่น

- กฎหมายคุ้มครองเด็ก
- กฎหมายการศึกษา
- กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค และกฎหมายลิขสิทธิ์

เด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ หมายความว่า “บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์ แต่ไม่รวมถึงผู้ที่บรรลุนิติภาวะด้วยการสมรส”

หลักการและแนวคิดสำคัญๆ เกี่ยวกับสิทธิเด็ก

- เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กและไม่เลือกปฏิบัติ
- ยอมรับนับถืออำนาจปกครองของบิดามารดาหลักการที่ว่าเด็กย่อมเหมาะสมที่จะอยู่ร่วมกับบิดามารดาผู้ให้กำเนิด
- แทรกแซงอำนาจปกครองของบิดามารดาโดยอำนาจรัฐต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก

เด็กย่อมได้รับการเลี้ยงดู และพัฒนาการตามวัยอย่างเหมาะสม เพื่อการเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ



บทบาทหน้าที่ที่พึงปฏิบัติต่อเด็ก

- ให้การอุปการะเลี้ยงดู อบรมสั่งสอน และพัฒนาเด็กที่อยู่ในความปกครองดูแลของตนตามความสมควร
- การอุปการะเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนและพัฒนานั้นต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- คู่ปกครองสวัสดิภาพเด็กที่อยู่ในความปกครองดูแลของตนไม่ให้ตกอยู่ในภาวะอันน่าจะเกิดอันตรายแก่ร่างกายหรือจิตใจ
- ไม่ทอดทิ้งเด็กไว้ในสถานรับเลี้ยงเด็กหรือสถานพยาบาล หรือไว้กับบุคคลที่รับจ้างเลี้ยงเด็ก หรือที่สาธารณะ หรือสถานที่ใด โดยเจตนาที่จะไม่รับเด็กกลับคืน
- ไม่ละทิ้งเด็กไว้ ณ สถานที่ใดๆ โดยไม่จัดให้มีการป้องกันและดูแล สวัสดิภาพหรือให้การเลี้ยงดูที่เหมาะสม
- ไม่จงใจหรือละเลยไม่ให้สิ่งที่เป็นแก่นการดำรงชีวิตหรือสุขภาพอนามัยจนน่าจะเกิดอันตรายแก่ร่างกายหรือจิตใจของเด็ก
- ไม่ปฏิบัติต่อเด็กในลักษณะที่เป็นการขัดขวางการเจริญเติบโตหรือพัฒนาการของเด็ก
- ไม่ปฏิบัติต่อเด็กในลักษณะที่เป็นการเลี้ยงดูโดยมิชอบ

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง



ผู้ปกครองมีหน้าที่ให้การอุปการะเลี้ยงดู และให้การศึกษาลดจนส่งเสริมให้บุตรหลานได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคมส่วนรวม

บทบาทหน้าที่ที่พึงปฏิบัติต่อเด็ก (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของรัฐ

- คุ่มครองสวัสดิภาพที่อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ไม่ว่าเด็กจะมีผู้ปกครองหรือไม่ก็ตาม
- ดูแลและตรวจสอบสถานรับเลี้ยงเด็ก สถานแรกรับ สถานสงเคราะห์สถานคุ้มครองสวัสดิภาพ สถานพัฒนาและฟื้นฟู และสถานพินิจที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ



พ่อแม่มีหน้าที่ในการเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนบุตร
เพื่อให้มีพัฒนาการที่ดี มีความปลอดภัยในการดำเนิน
ชีวิต

ประเภทของเด็กที่พึงได้รับการสงเคราะห์

- เด็กเร่ร่อนหรือเด็กกำพร้า

- เด็กที่ผู้ปกครองไม่สามารถอุปการะเลี้ยงดูได้ เช่น ถูกจำคุก พิกار ทุพพลภาพ เจ็บป่วยเรื้อรัง ยากจน เป็นผู้เยาว์ ถูกทิ้งร้าง เป็นโรคจิตหรือโรคประสาท

- เด็กที่ผู้ปกครองมีพฤติกรรมหรือประกอบอาชีพไม่เหมาะสม อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจของเด็กที่อยู่ในความปกครองดูแล

- เด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูโดยมิชอบ ถูกใช้เป็นเครื่องมือในการกระทำหรือแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ ถูกทารุณกรรม เป็นเหตุให้เกิดอันตรายแก่ร่างกายหรือจิตใจ

- เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือพลัดหลง

- เด็กพิกار

- เด็กที่อยู่ในสภาพยากลำบาก

- เด็กที่อยู่ในสภาพที่จำเป็นต้องได้รับการสงเคราะห์ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ประเภทของเด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ

ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้แก่

- เด็กที่ถูกทารุณกรรม
- เด็กที่เสี่ยงต่อการกระทำความผิด
- เด็กที่อยู่ในสภาพที่จำเป็นต้องได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง



มาตรการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

- **นักเรียน** หมายถึง เด็กซึ่งกำลังรับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ทั้งประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษาหรือเทียบเท่าอยู่ในสถานศึกษาของรัฐหรือของเอกชน
- **นักศึกษา** หมายถึง เด็กที่กำลังรับการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าในสถานศึกษาของรัฐหรือของเอกชน

ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดมาตรการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาไว้ ดังนี้

หน้าที่ของโรงเรียนและสถานศึกษาที่จะต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง

หน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา ที่จะต้องประพฤติตนตามระเบียบของโรงเรียนหรือสถานศึกษา

ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วจำแนกบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองกับบทบาทหน้าที่ของรัฐ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่กำหนดให้ (ส ๒.๑ ม.๑/๑)

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑๐	

บทบาทหน้าที่ที่พึงปฏิบัติต่อเด็ก	บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง	บทบาทหน้าที่ของรัฐ
๑. ดูแลและตรวจสอบสถานรับเลี้ยงเด็ก สถานแรกรับ สถานสงเคราะห์ สถานคุ้มครองสวัสดิภาพ และสถานพินิจที่ตั้งอยู่ในเขตรับผิดชอบ		
๒. คุ้มครองสวัสดิภาพเด็กไม่ให้เกิดอยู่ในภาวะอันน่าจะเกิดอันตรายแก่ร่างกายหรือจิตใจ		
๓. การอุปการะเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนและพัฒนา นั้นต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		
๔. คุ้มครองสวัสดิภาพที่อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ไม่ว่าเด็กจะมีผู้ปกครองหรือไม่ก็ตาม		
๕. ไม่จงใจหรือละเลยไม่ทำให้สิ่งที่จำเป็นแก่การดำรงชีวิตหรือสุขภาพอนามัย จนน่าจะเกิดอันตรายแก่ร่างกายหรือจิตใจของเด็ก		

บทบาทหน้าที่ที่พึงปฏิบัติต่อเด็ก	บทบาทหน้าที่ ของผู้ปกครอง	บทบาทหน้าที่ ของรัฐ
๕. ไม่จงใจหรือละเลยไม่ให้สิ่งที่จำเป็นแก่การดำรงชีวิตหรือสุขภาพ อนามัย จนน่าจะเกิดอันตรายแก่ร่างกายหรือจิตใจของเด็ก		
๖. อุปการะเลี้ยงดู อบรมสั่งสอน และพัฒนาเด็กที่อยู่ในความ ปกครองดูแลของตนตามสมควรแก่ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น		
๗. ไม่ปฏิบัติต่อเด็กในลักษณะที่เป็นการเลี้ยงดูโดยมิชอบ		
๘. ไม่ละทิ้งเด็กไว้ในสถานที่ใดๆ โดยไม่มีการป้องกันและดูแล สวัสดิภาพหรือให้การเลี้ยงดูที่เหมาะสม		
๙. ไม่ปฏิบัติต่อเด็กในลักษณะที่ขัดขวางการเจริญเติบโตหรือ พัฒนาการของเด็ก		
๑๐. ไม่ทอดทิ้งเด็กไว้ในสถานรับเลี้ยงเด็กหรือสถานพยาบาล หรือ ที่สาธารณะโดยเจตนาที่จะไม่รับเด็กคืน		

ความมุ่งหมายและหลักการ

การจัดการศึกษาต้อง
เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย
ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง
ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา
ความรู้ และคุณธรรม
มีจริยธรรม และวัฒนธรรม
ในการดำรงชีวิต

กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่ง
ปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง
เกี่ยวกับการเมือง
การปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตย อัน
มีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข

การจัดการศึกษา
ให้ยึดหลักการศึกษา
ตลอดชีวิตสำหรับ
ประชาชน ให้สังคมมีส่วน
ร่วมในการจัดการศึกษา

การจัดระบบโครงสร้างและ
กระบวนการจัดการศึกษา
ให้ยึดหลักการ
มีเอกภาพด้านนโยบาย
และมีความหลากหลาย
ในการปฏิบัติ มีการกระจาย
อำนาจไปสู่พื้นที่
การศึกษา สถานศึกษา และ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โรงเรียนต้องจัดให้มีกิจกรรมและ
การฝึกอบรมแก่นักเรียน
เพื่อสร้างเสริมศักยภาพ
และความสามารถ



สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

หน้าที่ของรัฐ

- รัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี โดยให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มิอาจเข้ารับการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส

หน้าที่ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

มีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก

สิทธิประโยชน์ทางการศึกษา

บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่นๆ ซึ่งสนับสนุน หรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

- การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล

- เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือบุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแลที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ตามที่กฎหมายกำหนด

- การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด

* ระบบการศึกษาไทย

3 ระบบ (โหน นอ อัส)

1. การศึกษาในระบบ

เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย
วิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาของ
การศึกษา การวัดและประเมินผล
ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จ
การศึกษาที่แน่นอน

โหน = 1/นอ น

2. การศึกษานอกระบบ

เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นใน
การกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ
วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของ
การศึกษา การวัดและประเมินผล
เป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ
การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตร
จะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ
สภาพปัญหาและความต้องการ
ของบุคคลแต่ละกลุ่ม

กศน. นอภ = ยืดหยุ่น

3. การศึกษาตามอัธยาศัย

เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
ด้วยตนเองตามความสนใจ
ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส
โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์
สภาพแวดล้อม สังคม สื่อ หรือแหล่ง
ความรู้อื่น ๆ

อัส = สนใจ

แนวการจัดการศึกษา

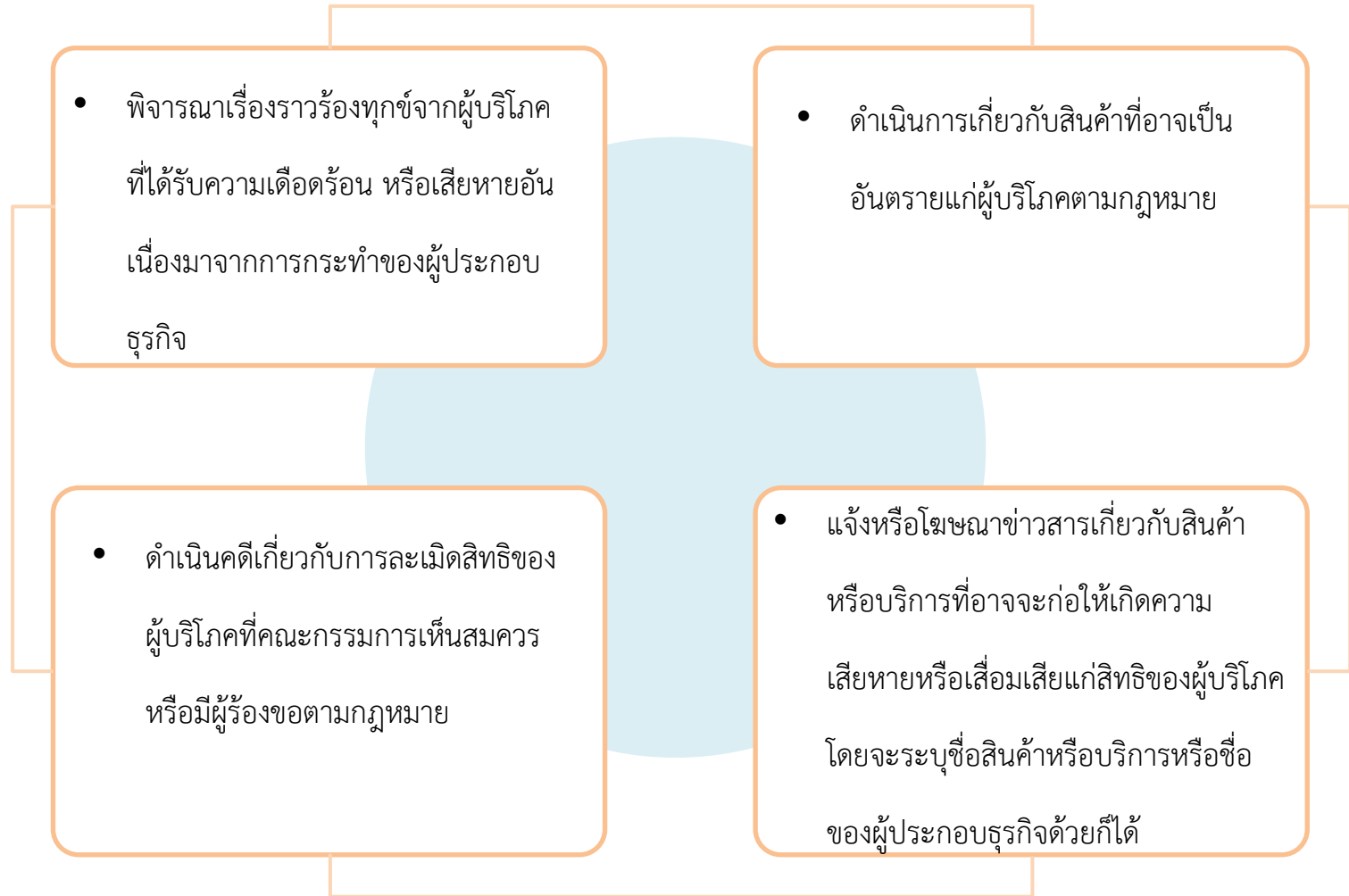
ในการจัดการศึกษานั้นจะต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียน มีความ
สำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพการจัดการศึกษา
ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา

3 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

สิทธิของผู้บริโภค

- สิทธิที่จะได้รับทราบข่าวสารรวมทั้งคำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการ
- สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกซื้อสินค้าหรือบริการ
- สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าหรือบริการ
- สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา
- สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหาย





กรณีศึกษาที่ ๑



เนื่องในเทศกาลปีใหม่ คุณพ่อต้องการซื้อกระเช้าของขวัญปีใหม่ซึ่งล้วนแต่ประกอบด้วยสินค้าที่เป็นอาหารและเครื่องดื่ม ไปกราบคุณปู่คุณย่าของนักเรียน ในฐานะที่นักเรียนกำลังเรียนในเรื่องที่เกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค นักเรียนจะช่วยคุณพ่อเลือกสินค้าโดยการพิจารณาจากฉลากสินค้า ซึ่งในฉลากสินค้าเหล่านั้นควรจะแสดงข้อมูลใดบ้างจึงจะถือว่าเป็นสินค้าที่เอื้อประโยชน์ต่อผู้บริโภคอย่างแท้จริง

ฉลากสินค้าที่ดีจะต้องแสดงข้อมูลต่างๆ ดังนี้



ชื่อตราสัญลักษณ์.....

รับรองสินค้า.....

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กระทรวงอุตสาหกรรม



ชื่อตราสัญลักษณ์.....

รับรองสินค้า.....

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กระทรวงอุตสาหกรรม



ชื่อตราสัญลักษณ์.....

รับรองสินค้า.....



ชื่อตราสัญลักษณ์.....

รับรองสินค้า.....

กฎหมายลิขสิทธิ์

พระราชบัญญัติสิทธิบัตร พ.ศ. ๒๕๒๒ (แก้ไข

เพิ่มเติม ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๔๒)

ประเภทของสิทธิบัตร สิทธิบัตร หมายถึง หนังสือสำคัญที่รัฐออกให้เพื่อคุ้มครองการประดิษฐ์การออกแบบผลิตภัณฑ์หรือผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการที่มีลักษณะตามที่กฎหมายกำหนด โดยแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

- สิทธิบัตรการประดิษฐ์
- สิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์
- อนุสิทธิบัตรหรือผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการ

การขอรับสิทธิบัตร จะต้อง มีลักษณะ ดังนี้

ประเภทของสิทธิบัตร	ลักษณะของสิทธิบัตร
๑. สิทธิบัตรการประดิษฐ์	๑. เป็นการประดิษฐ์ขึ้นใหม่ ๒. เป็นการประดิษฐ์ที่มีขั้นการประดิษฐ์สูงขึ้น ๓. เป็นการประดิษฐ์ที่สามารถประยุกต์ใช้ในทางอุตสาหกรรม
๒. สิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์	ต้องเป็นการออกแบบผลิตภัณฑ์ใหม่เพื่ออุตสาหกรรม รวมทั้ง ทัศนกรรม
๓. อนุสิทธิบัตรหรือผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการ	๑. เป็นการประดิษฐ์ขึ้นใหม่ ๒. เป็นการประดิษฐ์ที่สามารถประยุกต์ใช้ในทางอุตสาหกรรม

อายุการคุ้มครองสิทธิบัตร สิทธิบัตรการประดิษฐ์มีอายุ ๒๐ ปี นับแต่วันขอรับสิทธิบัตร สิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์มีอายุ ๑๐ ปี นับแต่วันขอรับสิทธิบัตร ส่วนอนุสิทธิบัตรให้มีอายุ ๖ ปี นับแต่วันขอรับสิทธิบัตร และผู้ทรงอนุสิทธิบัตรอาจขอต่ออายุอนุสิทธิบัตรได้ ๒ ครั้ง ครั้งละ ๒ ปี โดยให้ยื่นคำขอต่ออายุต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ภายใน ๙๐ วันก่อนวันสิ้นสุดอายุ

บทกำหนดโทษการละเมิดสิทธิบัตร สำหรับความผิดฐานละเมิดสิทธิบัตรโดยไม่ได้รับอนุญาตจากผู้ทรงสิทธิบัตร ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน ๒ ปี หรือปรับไม่เกิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ ความผิดตามกฎหมายสิทธิบัตรนี้เป็นความผิดอาญาแผ่นดิน จึงไม่อาจยอมความกันได้



ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมาย

คุ้มครองสิทธิของบุคคล

1 ทำให้บ้านเมืองสงบเรียบร้อย

เป้าหมายของกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
คือ การคุ้มครองสิทธิเสรีภาพ
ของประชาชนและจัดระเบียบบ้านเมือง

2 ทำให้ทุกคนในสังคม

ได้รับการปฏิบัติต่อกันด้วยความเสมอภาคและ
เท่าเทียม

3 ทำให้ประเทศชาติพัฒนาเจริญก้าวหน้า

6. การที่ประชาชนทุกคนปฏิบัติตาม
ตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
อย่างเคร่งครัด

4 ทำให้ชุมชนหรือสังคมเกิดการพัฒนา

เมื่อบิดามารดาหรือผู้ปกครองปฏิบัติ
ตนตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดย

5 การส่งเสริมให้เด็กในปกครองเข้ารับการศึกษ
ขั้นพื้นฐาน ทำให้เด็กเป็น
ผู้มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



๑. ประเภท.....

ตัวอย่าง งานแต่งงานหนังสือ ทำภาพประกอบ



๒. ประเภท.....

ตัวอย่าง การคิดท่าเต้น ทำท่า การแสดงละครใบ้

สุนทรพจน์



๓. ประเภท.....

ตัวอย่าง การวาด การปั้น แกะสลัก จิตรกรรม

ภาพพิมพ์ ภาพถ่าย



๔. ประเภท ภาพยนตร์

ตัวอย่าง ผลงานสร้างภาพยนตร์

กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

- 01 กฎหมายคุ้มครองเด็ก
- 02 กฎหมายการศึกษา
- 03 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค
- 04 กฎหมายลิขสิทธิ์